

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональное училище №49»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУПУ № 49



В.П.Акимов

« 01 » сентября 2023г.

ПРОГРАММА

«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

п. Серп и Молот
2023

Содержание

1. Основные положения программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Обоснование необходимости воспитания правосознания, формирования законопослушного поведения учащихся.
 - 1.3. Цель и задачи программы.
2. Основные направления реализации программы.
3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы.
4. Координация и контроль за реализацией программы.
5. Приложения.

1. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка.

Воспитание законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека.

Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения студентов и навыков ЗОЖ.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения

как обучающихся, так и их законных представителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

1.3. Целеполагание программы.

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в училище, дома и на улице;
- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
- использование всех имеющихся возможностей в училище, семье и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;

- предупреждение отклонения в поведении подростков;
- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию воспитательных мероприятий.

2. Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели – предполагает следующую систему работы. ГБПОУ «Профессиональное училище №49» организует работу с обучающимися, родителями и законными представителями тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, Центральной больницей, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями Волгоградской области.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений;

Кадровое обеспечение реализации программы:

- осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
- проведение обучающих семинаров для социальных педагогов, психологов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;
- расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий (по согласованию);
- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
- представление мероприятий по правовому воспитанию на местном сайте училища и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», месячника психологического здоровья, месячника «Внимание, дети!», «День анти-СПИД», «Международный день отказа от курения»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП, ОДН МО МВД;
- развитие деятельности студенческого самоуправления в училище;

- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания;
- изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
- создание банка данных об обучающихся с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования;
- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
- создание банка данных обучающихся детей сирот оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы риска» в каникулярный период.

3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность

методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности реализации программы являются:

- повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
- создание действующих подростковых объединений (организаций, центров, клубов по интересам);
- снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информации о проведении мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри техникума, учете в КДН и ЗП, ОДН.

4. Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие мастеров производственного обучения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аддиктивное поведение – это отклоняющееся поведение с формированием стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась физическая зависимость.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятные психоактивные вещества.

Задачи:

- формирование среди обучающихся устойчивых установок;
- пропаганда и приобщение к ЗОЖ;
- закрепление и применение полученных знаний и навыков в системе практических занятий, направленных на осознание собственных возможностей, обучение способом бесконфликтного общения и методом саморегуляции;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, законным представителям и педагогам.

Планирование работы

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа			
1.	Наблюдение	В течение года	Педагог-психолог, мастер производственного обучения.
2.	Исследование психологического климата в учебных группах	Декабрь	Педагог-психолог
3.	Проведения социально – психологического тестирования обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог
Консультативная работа			
4.	Релаксационные занятия	По запросам в течение года	Педагог-психолог

Профилактическая работа			
1.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за обучающимися	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения.
2.	Посещение на дому обучающихся на учете	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения.
3.	Проведение рейдов на предмет обследования жилищно-бытовых условий вновь поставленных на учет	В течение года	Социальный педагог, мастер производственного обучения.
4.	Рекомендации, посещение, собраний по профилактике аддиктивного поведения	По запросам классных руководителей	Педагог – психолог, социальный педагог

5.	Профилактика социально негативных явлений в подростковой среде. 1 курс. Профилактика пивного алкоголизма и табакокурения. 1 курс.	В течение года	Педагог-психолог, инспектор ОДН МО МВД «Новониколаевский», КДН и ЗП.
----	--	----------------	--

Просветительская работа

1.	Встречи с сотрудниками полиции, управления следственного комитета и прокуратуры	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Выпуск профилактических раздаточных материалов	Февраль	Педагог – психолог, социальные педагог, медработник
3.	Беседы по темам: «Вредные привычки и мое здоровье»; «Твое здоровье в твоих руках»; «Пагубная привычка – алкоголизм»; «Наркомания – знак беды» и т.д.	В течение года	Педагоги – психолог, социальные педагог, медработник

Коррекционно – развивающая работа

1.	Проведение занятий с элементами	По запросам	Педагог - психолог
----	---------------------------------	-------------	--------------------

тренинга: «Познай себя»; «Формирование команды»; «Умей прощать!»; «Я в общении»; «Успей сказать НЕТ!!!» и т.д.	классных руководителей	
---	------------------------	--

2.	Индивидуальные беседы, консультации по темам: «Мои планы на будущее»; «Вместе мы сильнее»; «Общаться со сверстниками»; «Умей преодолеть» «Я верю, что я могу сказать нет» «Я уникальный и неповторимый» «Я хороший друг» «Мои жизненные ценности»	В течение года	Педагог - психолог
Работа с педагогами			
1.	Беседы, консультации по вопросам работы с обучающимися аддиктивного поведения	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Рекомендации мастерам производственного обучения и учителям-предметникам по результатам диагностических исследований	В течение года	Педагог - психолог
3.	Час психологии: «Профилактика аддиктивного поведения»	Декабрь	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1.	Посещение собраний	По запросу мастера производственного обучения в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
2.	Посещение на дому	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
3.	Индивидуальные беседы, консультации	В течение года по циклограмме	Педагог – психолог, социальный педагог
4.	Рекомендации по результатам диагностических исследований	В течение года	Педагог – психолог

5.	Круглый стол для законных представителей проживающих в общежитие «Употребление ПАВ и его последствия»	Февраль	Социальные педагоги, педагог - психолог
----	---	---------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к программе профилактической работы.

**ПРОГРАММА
ПО УСТРАНЕНИЮ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аутоагрессивное (суицидальное) поведение – это следствие социально – психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.

Чаще всего причина суицидального поведения обучающихся кроется в наличие неблагоприятного социального окружения.

Именно в училище подросток проводит от 6 до 10 часов своего времени с учетом посещения кружков, секций, факультативов, олимпиад и т.д. А обучающиеся, проживающие в общежитии училища находятся круглосуточно. Тем самым возможности для саморазвития подростка ограничиваются социальными условиями.

Вся жизнь ребенка проходит перед глазами педагогов. Они знают, с кем он дружит, что думает, принят в группе или нет, чем увлекается, как переживает неудачи и прочее. Именно мастера производственного обучения, классные руководители, учителя-предметники способны увидеть изменения в поведении и настроении ребенка. Любые такие изменения являются неким симптомом, звоночком для обращения за помощью к педагогу-психологу и законному представителю.

Социальный педагог тесно взаимодействует с опекаемыми детьми, которые относятся к «группе риска», о семьях с низким материальным достатком, владеют информацией о социальном статусе ребенка и т.д. В профессиональных образовательных учреждениях социальный педагог и мастер производственного обучения в обязательном порядке посещают семьи всех детей, состоящих на различных видах учета, составляют акты обследования жилищных условий и, в случае выявления каких-либо нарушений прав детей, направляют информацию в органы опеки и полиции.

Педагог-психолог – главный специалист в профилактической работе, который должен организовать не только диагностику психо-эмоционального состояния детей, но и проводить коррекцию выявленных отклонений поведения, групповую и индивидуальную работу с детьми «группы риска», осуществлять длительное психолого-педагогическое сопровождение таких детей, направлять их, при необходимости, к узким специалистам (врачупсихиатру, врачу-наркологу, невропатологу), тесно взаимодействовать с законными представителями, педагогами техникума. И, самое главное, - влиять на организацию и коррекцию всей воспитательной работы в образовательной организации.